|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Психология образования», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28. | | | |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  | 28.03.2022 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | |
|  |  |  | Клиническая психология детей и подростков  Б1.О.04.05 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | |
|  | Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Психология образования»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | |
| **01.002** | | ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) | | | | | | |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | педагогический, сопровождения | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
| очной формы обучения 2022 года набора  на 2022-2023 учебный год  Омск, 2022 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.пс.н., доцент Таротенко О.А.  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 25.03.2022 г. №8 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Психология образования»; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» в течение 2022/2023 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной |

|  |
| --- |
| организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.О.04.05 «Клиническая психология детей и подростков».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ОПК-3**  **Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-3.1 знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения |
| ОПК-3.2 знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-3.3 уметь осуществлять взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| ОПК-3.4 уметь соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| ОПК-3.5 владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-3.6 владеть действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
|  |
| **Код компетенции: ПК-6**  **Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-6.1 знать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме |
| ПК-6.3 знать основы возрастной физиологии и гигиены |
| ПК-6.4 уметь планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПК-6.5 уметь использовать здоровьесберегающие технологии | | | | | |
| ПК-6.6 владеть умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | | | |
| Дисциплина Б1.О.04.05 «Клиническая психология детей и подростков» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. | | | | | |
| Содержательно-логические связи | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | |
| Анатомия и возрастная физиология  Общая психология | Реабилитация подростков с проблемами развития | | | | ОПК-3, ПК-6 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов  Из них: | | | | | |
| Контактная работа | | | | 36 | |
| *Лекций* | | | | 18 | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | |
| *Практических занятий* | | | | 0 | |
| *Семинарских занятий* | | | | 18 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 34 | |
| Контроль | | | | 36 | |
|  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | | экзамены 5 | |
|  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Семестр | | Часов |
|  | |  |  | |  |
| Предмет, задачи, методы клинической и медицинской психологии | | Лек | 5 | | 2 |
| Основные психические нарушения в детском возрасте | | Лек | 5 | | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные психические нарушения в подростковом возрасте | Лек | 5 | 4 |
| Нарушения потребностно-мотивационной сферы детей и подростков | Лек | 5 | 2 |
| Нарушения интеллектуальной сферы детей и подростков | Лек | 5 | 2 |
| Нарушения эмоционально-волевой сферы детей и подростков | Лек | 5 | 2 |
| Патопсихологическая диагностика характера и личностных реакций детей и подростков. Профилактика нарушений развития детей и подростков | Лек | 5 | 2 |
| Предмет, задачи, методы клинической и медицинской психологии | СР | 5 | 4 |
| Основные психические нарушения в детском возрасте | СР | 5 | 6 |
| Основные психические нарушения в подростковом возрасте | СР | 5 | 6 |
| Нарушения потребностно-мотивационной сферы детей и подростков | СР | 5 | 4 |
| Нарушения интеллектуальной сферы детей и подростков | СР | 5 | 4 |
| Нарушения эмоционально-волевой сферы детей и подростков | СР | 5 | 4 |
| Патопсихологическая диагностика характера и личностных реакций детей и подростков. Профилактика нарушений развития детей и подростков | СР | 5 | 6 |
| Предмет, задачи, методы клинической и медицинской психологии | Сем | 5 | 2 |
| Основные психические нарушения в детском возрасте | Сем | 5 | 4 |
| Основные психические нарушения в подростковом возрасте | Сем | 5 | 4 |
| Нарушения потребностно-мотивационной сферы детей и подростков | Сем | 5 | 2 |
| Нарушения интеллектуальной сферы детей и подростков | Сем | 5 | 2 |
| Нарушения эмоционально-волевой сферы детей и подростков | Сем | 5 | 2 |
| Патопсихологическая диагностика характера и личностных реакций детей и подростков. Профилактика нарушений развития детей и подростков | Сем | 5 | 2 |
|  | Эк | 5 | 36 |
|  | Конс | 5 | 2 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы | | | |

|  |
| --- |
| дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы |

|  |
| --- |
| обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Предмет, задачи, методы клинической и медицинской психологии** |
| История возникновения клинической психологии. Вклад И. М. Сеченова, В. М. Бехтерева, А. Ф. Лазурского, В. Н. Мясищева, А. Р. Лурия в развитие научных представлений о психических нарушениях. Клиническая психология и медицинская психология. Основные разделы клинической и медицинской психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития, деонтология. Понятие о диагностике, экспертизе, психологической коррекции и реабилитации как прикладных аспектах клинической психологии. Задачи и проблемы клинической и медицинской психологии. Различение медицинского и клинико-психологического подходов, патопсихологии и психопатологии.  Принципы патопсихологического (клинико-психологического) исследования. Метод эксперимента как основной клинико-психологический метод. Нейропсихологическое обследование. Обучающий эксперимент.  Принципы психологического исследования: качественный анализ расстройств психики; системный подход; изучение детерминации психической деятельности со стороны потребностей человека; учет установок испытуемого в отношении исследования; выявление сохранных звеньев психики; выявление потенциальных возможностей ребенка (зоны ближайшего развития); использование в связи с этим обучающего эксперимента; использование комплекса методик; соотнесение результатов с данными здоровых испытуемых соответствующего возраста, пола, образования; личностный подход.  Предметная классификация методов психологического исследования в клинике (Б. В. Зейгарник): методы анализа ощущений, методы анализа восприятия, методы измерения времени психических процессов, методы анализа воспроизведений (простых воспроизведений, сложных воспроизведений), методы анализа сложных психических актов.  Классификация методов по операциональному признаку: клиническая беседа, наблюдение, патопсихологический эксперимент (в том числе обучающий), тесты (для определения уровня умственного развития), проективные методы, анализ продуктов деятельности испытуемого.  Установление клинико-психологического диагноза. Понятие о структуре патопсихологического синдрома: первичные симптомы (непосредственное психическое проявление биологической недостаточности) и вторичные симптомы (результат взаимодействия эндогенных и экзогенных факторов, носящий компенсаторный характер). Различие психиатрического и психологического диагноза. Психологический диагноз как описание поведения, интеллекта и личностной сферы. Необходимые виды диагноза (по Л. С. Выготскому): симптоматический, синдромологический, этиологический, типологический. Прогноз как обязательная часть диагноза. Основные требования к составлению психодиагностических заключений.  Схема амбулаторного исследования В. Смекала: дата и место исследования, анкетные данные; причина исследования; важные данные анамнеза; состояние здоровья и физическая зрелость, органы чувств, моторика, речь; внешний вид и поведение при исследовании; проведенные испытания и их количественные результаты; характеристика: (конституция и темперамент, вигильность, эмотивность; мотивация, потребности, интересы, ценности; адаптивные механизмы, оценка себя, фрустрационный тип, толерантность, воля;социабельность, позиции; умения; образование и умственный уровень; структура личности); прогноз и рекомендации.  План динамической характеристики ребенка по результатам психологического обследования (В. Смекал): анкетные данные; кто просит об обследовании и цели исследования; причины исследования (жалобы; что предпринималось до настоящего |

|  |
| --- |
| времени с ребенком); примененные методы (кто и как исследовал); факторы развития и жизненные условия; внешняя картина личности (проявления; способы поведения; результативность; субъективные высказывания); структура личности (конституция, нейротип, темперамент, преобладающие настроения, ясность и широта сознания, возрастная зрелость, мотивация, эмоциональные связи, ценности, самосознание и уровень притязаний, общая одаренность и особенности познавательных процессов); структурные свойства личности (уравновешенность, стойкость, единство, постоянство, широта и глубина, масштаб, ценность, зрелость); диагностическое заключение; перспективы (прогноз); медико-педагогические рекомендации. |
| **Основные психические нарушения в детском возрасте** |
| Проблемы психического развития в детском возрасте.  Психическая депривация и изоляция в детском возрасте. Нарушения психического развития детей из неблагополучных семей и воспитанников детского дома. Сенсорная и эмоциональная депривация как факторы нарушений психического развития детей. Психологические особенности детей из детского дома. Педагогическая запущенность как следствие воспитания в неблагополучных семьях.  Основные психопатологические синдромы детского возраста: синдром невропатии; синдром детского аутизма; гипердинамический синдром; синдром детских патологических страхов; синдром психического инфантилизма |
| **Основные психические нарушения в подростковом возрасте** |
| Общая характеристика основных психических нарушений в подростковом возрасте: личностные нарушения; патологические проявления подросткового кризиса  Синдром дисморфомании и синдром нервной анорексии в подростковом возрасте.  Проблемы акселерации и ретардации: синдром психического инфантилизма.  Психические нарушения в подростковом возрасте: синдром гебоидности.  Патологические проявления подросткового кризиса.  Личностные нарушения. Патологические личностные реакции: реакции протеста; реакции отказа; реакции компенсации и гиперкомпенсации; реакции имитации. Различение характерологических и патохарактерологических реакций. Причины патохарактерологических реакций. Личностные реакции подростков (А. Е. Личко): реакция эмансипации; реакция группирования со сверстниками; хобби-реакции; сексуальные реакции. Акцентуации характера (по А. Е. Личко): истероидная, неустойчивая, конформная, гипертимная, циклоидная, лабильная, астено-невротическая, сенситивная, психастеническая, шизоидная, эпилептоидная. Типы воспитания, влияющие на возникновение акцентуаций. Изучение акцентуаций с помощью методики ПДО. Акцентуации как фактор дезадаптации личности. Акцентуации личности (по К. Леонгарду): демонстративные; педантичные; возбудимые, застревающие, эмотивные, аффективно-экзальтированные; гипертимические; дистимические; аффективно- лабильные, интровертные и пр.  Последствия заболевания для подростка: компенсация и гиперкомпенсация; депрессивное состояние; уход в фантазии; устремленность в будущее; уход в прошлое; установка на защиту; семантико-перцептивная защита |
| **Нарушения потребностно-мотивационной сферы детей и подростков** |
| Нарушения мотивационной сферы личности. Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов (аномалии сексуального поведения, патологические мотивы у больных алкоголизмом, нервной и психической анорексией). Нарушение смыслообразования у больных шизофренией. Нарушения саморегуляции и опосредования поведения при реактивном состоянии и органическом заболевании мозга. Нарушение критичности, спонтанности (ситуативность поведения) и произвольности у больных с органическими поражениями мозга. Нарушение формирования характерологических особенностей личности.  Методика Дембо-Рубинштейн в диагностике самооценки психических больных. Виды самооценки: адекватная, неадекватно завышенная, неадекватно заниженная, неустойчивая. Методика Хоппе в диагностике уровня притязаний психических больных. Влияние успеха, неудачи, «социальной нормы» на уровень притязаний. Сравнительный анализ потребностно-мотивационной сферы здоровых испытуемых, больных |

|  |
| --- |
| шизофренией, психопатических личностей, невротиков.  Эксперименты по пресыщению деятельности: особенности психической деятельности здоровых, олигофренов, эпилептиков, больных с травмами мозга, астеников. Влияние инструкции и мотивации на стиль выполнения деятельности в экспериментах по пресыщению. Виды мотивации испытуемых: исследовательская мотивация, социальная мотивация, сознательно поставленная цель |
| **Нарушения интеллектуальной сферы детей и подростков** |
| Нарушения восприятия. Виды нарушений: нарушения обобщенности; затрудненность узнавания; искажения восприятия; ложные узнавания; перестройка мотивационной стороны восприятия. Особенности узнавания больных с органическими поражениями мозга, эпидемическим энцефалитом, больных с деменцией. Нарушение мотивационной стороны восприятия (исследования восприятия картин Е. Т. Соколовой). Особенности восприятия картин здоровыми испытуемыми, больными шизофренией и эпилептиками (при различных вариантах инструкций). Псевдоагнозии.  Нарушения памяти. Виды нарушений памяти: нарушение непроизвольного запоминания; нарушение произвольного непосредственного и опосредованного запоминания; нарушение динамики мнестического процесса; нарушение мотивационного компонента памяти. Нарушение непосредственной памяти у больных корсаковским синдромом, больных с поражением лобных долей и прогрессирующей амнезией: особенности механического и смыслового запоминания.  Нарушения мышления. Виды нарушений мышления: по темпу (ускорение; замедление); по стройности (разорванность; бессвязность; инкогерентность; вербигерация; паралогическое мышление; амбитендентность; шперрунги); нарушения целенаправленности мышления (некритичность; резонерство; соскальзывание; разноплановость; аутизм; символизм; обстоятельность; речевой полисемантизм); нарушения продуктивности (навязчивые мысли; сверхценные идеи; бредовые идеи; неологизмы); нарушения операциональной стороны мышления (снижение уровня обобщения, искажение процесса обобщения). Методы исследования мышления и познавательной деятельности: методика «Исключение предметов», «классификация», «пословицы и поговорки», «пиктограмма», кубики Кооса. Инертное мышление больных эпилепсией (вязкое, персеверативное, мышление со стереотипиями). Особенности мышления больных шизофренией (резонерство, соскальзывания, разноплановость, обобщение по «латентным» признакам, аутизм, символизм, речевой полисемантизм). Особенности мышления больных со сниженным интеллектом (олигофрения, деменция): снижение уровня обобщения, обобщение по конкретным признакам.  Нейропсихологические аспекты нарушений интеллектуальной сферы. Нейропсихологическое нарушение сознания, внимания и памяти.  Агнозии как нарушения восприятия. Два типа расстройств: элементарные сенсорные расстройства ощущений и сложные гностические расстройства восприятия. Шесть основных форм зрительных агнозий: предметная; оптико-пространственная; буквенная; цветовая; симультанная; лицевая. Слуховые агнозии речевого слуха (речь) и неречевого слуха (музыка) |
| **Нарушения эмоционально-волевой сферы детей и подростков** |
| Нейропсихологические аспекты нарушений эмоционально-волевой сферы.  Структурно-функциональная модель мозга (А. Р. Лурия); три блока мозга: энергетический блок; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Функциональное значение блоков мозга. Нарушения работы энергетического блока мозга: расстройства сознания, внимания, сна-бодрствования. Нарушения работы блока приема, переработки информации: агнозии; афазии; апраксии. Нарушение деятельности третьего блока: лобный синдром и задержка психического развития.  Нейропсихологическое нарушение эмоций и личности человека.  Психические особенности больных с поражением лобных отделов коры больших полушарий (лобный синдром). Зависимость процесса опосредования от многих детерминант: от содержания выполняемой деятельности; от ситуации; от целей; от степени иерархизации мотивов; от самооценки; от восприятия людей, с которыми |

|  |
| --- |
| человек вступает в общение; от целенаправленности личности. Роль знака в овладении поведением. Аспонтанность и расторможенность психики при эпилепсии, черепно- мозговых травмах, нейроинфекции, при лобном синдроме. Нарушение опосредования у лобников. Нарушения критичности (нецеленаправленность действий и суждений, расторможенность, нарушение спонтанности) у лобников. Симптомы нарушения целенаправленности деятельности у лобников: повышенная откликаемость (полевое поведение), внушаемость, подчиняемость, нарушение произвольности, тенденция к персеверации. Отсутствие «волны ожидания» при интеллектуальной деятельности лобников (Е. Д. Хомская). |
| **Патопсихологическая диагностика характера и личностных реакций детей и подростков. Профилактика нарушений развития детей и подростков** |
| Проявления дезадаптации у детей и подростков. Внутренние и внешние факторы дезадаптации детей и подростков. Коррекция дезадаптаций. Тревожность и агрессивность детей и подростков: причины, проявления, методы диагностики и коррекции.  Школьная дезадаптация. Факторы школьнойдезадаптации. Карта наблюдений Д. Стотта в изучении школьных дезадаптаций. Проявления школьных неврозов.  Патохарактерологическийдиагностический опросник в диагностике акцентуаций характера. Опросник Шмишека в диагностике акцентуаций личности.  Психологические защиты, копинг-стратегии и их диагностика.  Учет возрастно-полового, социального и личностного фактора в работе с больным ребенком и подростком. Мотивация больного и типы отношения к болезни. Факторы, нарушающие процесс лечения и обучения. Роль психогенного фактора в возникновении, течении и лечении болезни. Ятрогении и дидактогении. Профилактика как основной метод борьбы с ятрогениями и дидактогениями |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| 1. Медицинская и клиническая психология, патопсихология, нейропсихология, соматология, дефектология, специальная педагогика и психология, психиатрия и психопатология в изучении нарушений психического развития: предмет и методы изучения.  2. Понятие о диагностике, экспертизе, психологической коррекции, психотерапии, профилактике и реабилитации как видах практики клинической психологии.  3. Основные понятия, характеризующие нарушения психического развития: психическая аномалия и дизонтогения, психологический дефицит, ретардация, психическая депривация, деменция, регрессия, фрустрация, стресс, дефект и дефективность, компенсация.  4. Различение патопсихологии и психопатологии. Методы клинической психологии и психиатрии.  5. Принципы построения эксперимента в клинической (медицинской) психологии и патопсихологии.  6. Понятие о психическом здоровье.  7. Факторы, определяющие психическое здоровье человека.  8. Проблемы нормы и патологии в функциональной медицине и психологии. Статистическое понятие нормы. Норма как зона оптимума. Понятие нормы реакции. Норма как характеристика функции и как характеристика субъекта.  9. Антипсихиатрия.  10. Виды патологических нарушений психики человека. Реакция, состояние и болезнь как варианты аномального развития. |
| **Основные психические нарушения в детском возрасте** |
| 1. Классификация методов клинической психологии (по Б. В. Зейгарник).  2. Изучение проблемы дефекта и компенсации как предпосылка клинико-психологической диагностики.  3. Представление о первичных и вторичных нарушениях (симптомах) в структуре дефекта. Механизмы формирования вторичных нарушений. Что такое первичные, |

|  |
| --- |
| вторичные, третичные симптомы (по Л. С. Выготскому)?  4. В чем заключается специфика клинико-психологического метода?  5. Основные принципы диагностической работы с пациентом. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Методики патопсихологического исследования (по С. Я. Рубинштейн).  6. Этапы построения диалога с больным.  7. Установление клинико-психологического диагноза. Понятие о структуре патопсихологи- ческого синдрома. Необходимые виды диагноза (по Л. С. Выготскому): симптоматический, син-дромологический, этиологический, типологический.  8. Основные требования к составлению психодиагностических заключений.  9. Схема психологического обследования ребенка. Сбор анамнеза. Написание психологиче -ского заключения |
| **Основные психические нарушения в подростковом возрасте** |
| 1. Проблемы психического развития в детском возрасте.  2. Психическая депривация и изоляция в детском возрасте.  3. Основные психопатологические синдромы детского возраста: синдром невропатии; синдром детского аутизма; гипердинамический синдром; синдром детских патологических страхов; син-дром психического инфантилизма.  4. Неврозы в детском возрасте.  5. Влияние ранних этапов онтогенеза на формирование психологических особенностей у соматических больных.  6. Депривация. |
| **Нарушения потребностно-мотивационной сферы детей и подростков** |
| 1. Нарушения мотивационной сферы личности. Нарушение структуры иерархии мотивов.  2. Формирование патологических потребностей и мотивов (аномалии сексуального пове- дения, патологические мотивы у больных алкоголизмом, нервной и психической анорексией).  3. Нарушение смыслообразования у больных шизофренией.  4. Нарушения саморегуляции и опосредования поведения при реактивном состоянии и органическом заболевании мозга.  5. Нарушение критичности, спонтанности (ситуативность поведения) и произвольности у больных с органическими поражениями мозга.  6. Нарушение формирования характерологических особенностей личности.  7. Применение методик Дембо-Рубинштейн, Методика Хоппе, методика Спилбергера- Ханина, тест Люшера, ТАТ и САТ, тест Роршаха, рисуночные тесты. |
| **Нарушения интеллектуальной сферы детей и подростков** |
| 1. Методы изучения восприятия.  2. Методы изучения внимания. Корректурная проба.  3. Методы изучения памяти. Пиктограмма.  4. Методы изучения мышления и речи. Классификация предметов. Исключение предметов. Сравнение пословиц и поговорок. Исследование конструктивной деятельности. Пиктограмма в изучении мышления.  5. Методы изучения интеллекта, умственного развития и обучаемости. Обучающий экспе- римент.  6. Нарушения восприятия и методы их исследования. Агнозии. Нарушения мотивационной стороны восприятия.  7. Нарушения внимания и методы их исследования.  8. Нарушения памяти и методы их исследования.  9. Нарушения мышления и методы их исследования.  10. Нарушения речи (нарушения фонетической, грамматической и лексической стороны речи, афазии). |
| **Нарушения эмоционально-волевой сферы детей и подростков** |
| 1. Дисгармоничное психическое развитие: общая характеристика.  2. Патохарактерологические реакции детей и подростков.  3. Акцентуации личности: факторы формирования, формы и их проявления, |

|  |  |
| --- | --- |
| методы диагно-стики и возможности коррекции.  4. Психопатии: общая характеристика, основные формы.  5. Патохарактерологическое формирование личности. Невротическое формирование лично-сти.  6. Недостатки характера у детей и подростков.  7. Факторы риска дезадаптации в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрас -те.  8. Основные синдромы психических нарушений у детей в различных возрастах.  9. Синдромы первых лет жизни: синдром невропатии и синдромы раннего детского аутизма.  10. Синдромы страхов у детей.  11. Гипердинамический синдром. | |
| **Патопсихологическая диагностика характера и личностных реакций детей и подростков. Профилактика нарушений развития детей и подростков** | |
| 1. Проявления дезадаптации у детей и подростков.  2. Коррекция дезадаптаций.  3. Тревожность и агрессивность детей и подростков: причины, проявления, методы диагностики и коррекции.  4. Школьная дезадаптация.  5. Патохарактерологическийдиагностический опросник в диагностике акцентуаций характера.  6. Опросник Шмишека в диагностике акцентуаций личности. | |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» / Таротенко О.А.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Клиническая психология развития / Венгер А. Л., Морозова Е. И.. - Москва: Юрайт, 2019. - 312 с . - ISBN: 978-5-534-03304-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/437534> | |
| 2. Клиническая психология / Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И.. - 3-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 359 . - ISBN: 978-5-534-02648-1. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431823> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Клиническая психология / Александрова Н.В.. - Омск: ОмГА, 2017. - 227 с. - ISBN: . - URL: <http://lib.omga.su/files/a/aleksandrova_klin_psih.pdf> | |
| 2. Введение в клиническую психологию / Залевский Г. В.. - 2-е изд. - Москва: | |

|  |
| --- |
| Юрайт, 2020. - 192 с . - ISBN: 978-5-534-10619-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/456304> |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, |

|  |
| --- |
| прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и |

|  |
| --- |
| электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ». |

|  |
| --- |
| 3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |
| 5. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников. |